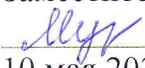


Комитет по делам образования города Челябинска
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Лицей № 88 г.
Челябинска»
(МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска»)

ПРИНЯТА
на заседании Педагогического совета
Протокол № 7 от 10 мая 2023 г.

СОГЛАСОВАНА
Заместитель директора по ВР
 А.М. Муравьева
10 мая 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ
«Лицей № 88 г. Челябинска»
 А.В. Лукин
10 мая 2023 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ОХОТА НА ЛИС»**

Возраст обучающихся: 11-17 лет
Срок реализации программы: 1 год

Автор-составитель
Воробьева Татьяна Дмитриевна,
педагог дополнительного образования

Челябинск, 2023

Структура программы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цель и задачи программы
- 1.3. Содержание программы
- 1.4. Планируемые результаты

Раздел № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Список литературы

Раздел № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

1.1. Пояснительная записка.

Нормативно-правовые документы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программы «Охота на лис» разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями на 30.12.2021, (редакция, действующая с 01.01.2023) (далее – ФЗ).

2. Федерального закона РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

3. Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

4. Постановления Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 (ред. от 24.12.2021) «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.01.2022).

5. Распоряжения Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года».

6. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (рзд.VI. Гигиенические нормативы по устройству, содержанию и режиму работы организаций воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»).

8. Паспорта федерального проекта «Успех каждого ребенка» (утвержден на заседании проектного комитета по национальному проекту «Образование» 07.12.2018, протокол № 3).

9. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

10. Приказа Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности по сетевой форме реализации образовательных программ».

11. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

12. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 27.17.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (далее – Порядок).

13. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам».

14. Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 22.09.2021 № 652н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

15. Закона Челябинской области от 30.08.2013 № 515-ЗО «Об образовании в Челябинской области» (с изменениями на 04.04.2023).

16. Устава МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

17. Положения о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам в МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

18. Правил приема на обучение по программам дополнительного образования МБОУ «Лицей № 88 г. Челябинска».

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Охота на лис» (далее – Программа) разработана с учетом действующих федеральных, региональных нормативно-правовых документов и локальных актов лицея, имеет **физкультурно-спортивную направленность**. Программа позволяет создать условия для социального и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, развития мотивации ребенка к познанию и творчеству, укрепления психического и физического здоровья, осуществить профилактику асоциального поведения.

Актуальность программы.

Спортивная радиопеленгация («охота на лис») – это технический вид спорта, суть которого – оперативный поиск замаскированных на местности радиопередатчиков. Как технический вид спорта, спортивная радиопеленгация способствует вовлечению подрастающего поколения в процесс научно-технического творчества, формированию у них стремления к техническим знаниям и здоровому образу жизни. Как военно-прикладной вид спорта, спортивная радиопеленгация играет большую роль в военно-патриотическом воспитании молодежи. На практике спортсмен способен обнаружить радиопомехи, создаваемые силами противника. Ведь умение обнаружить замаскированный на местности радиопередатчик – это помощь в обнаружении противника, и хорошая подготовка к службе в рядах вооруженных сил.

Воспитательный потенциал программы. Программа разработана с учетом специфики учреждений дополнительного образования, сложных климатогеографических условий и регионального компонента – краеведения. Изучение обучающимися истории родного города, географического положения региона, его геологическое прошлое, рельефа, полезных ископаемых, климата, растительного и животного мира, не только расширяют его кругозор, но и формируют представления о межпредметных связях по дисциплинам: краеведения, топографии и картографии, географии и экологии. Посещение мест интересных своеобразным проявлением природы, помогают воспитывать чувство уникальности родного края и

необходимости его сохранения. Включение воспитанников в разнообразную деятельность позволяет решать и проблемы социального характера: профилактика правонарушений в подростковой среде, наркомания, алкоголизм, бродяжничество, ведь радиоспорт относится к экстремальным видам спорта, заниматься которыми так популярно в настоящее время.

Отличительная особенность программы

Программа учитывает передовой опыт обучения и тренировки юных радиоспортсменов, результаты научных исследований по юношескому спорту, практические рекомендации по возрастной физиологии, педагогике, спортивной медицине, гигиене и психологии, учитывает сложные климатогеографические условия и культурно-национальные особенности Южного Урала и соответствует требованиям, предъявляемым к образовательным программам в системе дополнительного образования.

Главная идея программы – увлечь детей и подростков таким увлекательным видом спорта, как «Охота на лис» (это второе название – спортивной радиопеленгации). Помочь удовлетворить познавательные интересы потребности в области радиодела, развить физические данные, реализовать творческий потенциал. Практика работы показывает, что знания, умения и навыки, приобретенные на занятиях спортивной радиопеленгацией в творческом объединении, многим даёт ориентацию в выборе профессии. Кроме того, опыт, приобретенный на занятиях радиоспортом, облегчает адаптационный период службы в рядах вооруженных сил.

Новизна программы заключается в разработке программы по радиоспорту отвечающей требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, местным географическим и климатическим условиям.

При разработке программы учитывались основополагающие принципы построения спортивной подготовки юных спортсменов, результаты научных исследований и спортивной практики. Так, теоретико-методологической основой программы являются:

- положения о педагогическом процессе, его закономерностях как условия эффективного образования, обучения, воспитания и развития личности (Ю.К. Бабанский, Б.С. Гершунский, В.В. Давыдов, В.И. Загвязинский, В.В. Краевский, И.Я. Лернер и др.);

- идея природосообразности как ведущего принципа в достижении успешности обучения, воспитания и устойчивого развития детей — основополагающий тезис педагогических трудов выдающихся ученых Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, П.П. Блонского, К.Д. Ушинского, С.Т. Шацкого, В.А. Сухомлинского, Ш.А. Амонашвили, Ю.К. Бабанского, В.А. Караковского и др.;

- работы основателей и ведущих специалистов радиоспорта и спортивного ориентирования А.И. Гречихина, В.И. Верхотурова, В.А. Вартанесяна, К.Г. Зеленского, Б.И. Огородникова, В.М. Алешина, В. Чешихина, А. Лосева, Ю.С. Константинова, Ю.В. Воронова, Ю.М. Никоненко, Л.А.Королёва и др.

Адресат программы

Возраст детей, участвующих в реализации данной программы – 11-17 лет. Рекомендуемый состав группы – от 10-15 человек. При наборе принимаются все желающие. Состав коллектива постоянный. Зачисление учащихся в объединение производится по заявлению родителей (законных представителей) в соответствии с действующими локальными актами в лицее, при отсутствии медицинских противопоказаний по состоянию здоровья.

Объем и срок освоения программы

Объем программы - 144 часа.

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Формы обучения

Форма обучения по данной программе – очная.

Формы организации образовательного процесса – групповые и фронтальные.

Виды занятий – учебная деятельность – основными формами учебно - тренировочного процесса являются: групповые учебно-тренировочные и теоретические занятия, работа по индивидуальным планам, медиковосстановительные мероприятия, тестирование и медицинский контроль, участие в соревнованиях, учебно-тренировочных сборах, судейская практика обучающихся.

Методы и приемы – объяснительно-иллюстративный, проблемного обучения, исследовательский, беседа, рассказ, сравнение, поисковый метод, метод анализа и синтеза информации.

Форма подведения результатов – опросы, тесты, соревнования.

Юные спортсмены принимают активное участие в соревнованиях различного уровня, тем самым приобретает соревновательный опыт, и воспитываются волевые качества.

Особенности организации образовательного процесса

Учащиеся сформированы в группу: 5-9 классы.

Состав группы постоянный.

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Занятия проходят два раза в неделю, по два занятия. Всего в неделю 4 занятия. Продолжительность одного занятия составляет 45 минут. Перемена между занятиями составляет 15 минут.

1.2. Цель и задачи программы

Программа направлена на достижение следующей цели: развитие интеллектуальных, физических и гражданско - патриотических качеств личности средствами спортивной радиопеленгации с учетом специфики региона. Программа позволяет решать ряд **образовательных, метапредметных и личностных задач**:

- ✓ укреплять здоровье воспитанников;
- ✓ развивать уровень общей и специальной физической подготовки;
- ✓ совершенствовать технико-тактическую подготовленность;
- ✓ формировать социокультурные, коммуникативные, природоведческие и здоровье сберегающие компетенции;
- ✓ развивать технические и военно-прикладные виды спорта;
- ✓ воспитывать у подростков основные нравственные и патриотические ценности: любовь к своей Родине, подготовка к несению военной службы;
- ✓ формировать представления о культурно-исторических памятниках родного края;
- ✓ способствовать профилактики асоциального поведения детей и подростков;
- ✓ оказывать помощь подросткам в профессиональном и жизненном самоопределении.

1.3. Содержание программы.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации / контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Вводное занятие. История возникновения и развития СРП. Вводный инструктаж по ТБ.	2	2		Тест
2	Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лиси». Первичный инструктаж по ТБ	4	2	2	Тест
3	Устройство и принцип работы и правила пользования пеленгатором.	4	2	2	Рефлексия
4	Спортивное ориентирование	50	16	34	Соревнования
5	Техника СРП	44	8	36	Соревнования
6	Тактика СРП	12	2	10	Тест
7	ОФП	20	2	18	Соревнования
8	Предупреждение травм и заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Закаливание.	2	2		Тест
9	Краеведение	2	2		Тест
10	Правила соревнований по СРП. Охрана природы.	4	2	2	Тест
	Итого	144	40	104	

Содержание учебно-тематического плана.

1. Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации. Правила поведения и техника безопасности на занятиях
2 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Краткий исторический обзор развития спортивной радиопеленгации как вида спорта в России и за рубежом. Характеристика современного состояния спортивной радиопеленгации. Прикладное значение спортивной радиопеленгации. Поведение на улице во время движения к месту занятий и на учебно - тренировочном занятии.

2. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лиси». Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях –
4 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Общие понятия об электромагнитных волнах, поляризация волн. Диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ, различия между ними. Диапазоны, используемые в спортивной радиопеленгации.

Телеграфная азбука.

Правила техники безопасности при работе с электроприборами.

Практические занятия (2 часа)

Разучивание букв телеграфной азбуки, используемые в спортивной радиопеленгации – Е, М, И, С, Х, 5, О. Их сочетание МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО.

Прием сигналов на слух. Прием сигналов в условиях радиопомех. Повторение и закрепление знания сигналов, используемых в спортивной радиопеленгации.

3. Устройство, принцип работы и правила пользования радиопеленгатором. – 4 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Устройство, работа и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре:

Проверка аккумулятора на степень заряда.

Практические занятия (2 часа)

Основы техники управления радиопеленгатором, и работа радиопеленгатором при передвижении. Органы управления радиопеленгатором, их значение. Настройка частоты, шкала, доступная погрешность градуировки и ухода частоты пеленгатора при эксплуатации в условиях климатических воздействий. Точность установки частоты. Чувствительность радиопеленгатора.

4. Спортивное ориентирование – 50 часов

Теоретические занятия (16 часов)

Зрительное знакомство с объектами местности, их словесное описание. Особенности топографической подготовки ориентировщиков. Топографические и спортивные карты, условные знаки, цвета карты, масштаб карты. Измерение расстояний на карте и на местности. Создание простейших планов и схем (класса, школьного двора и т.п.). Устройство компаса, спортивный компас. Ориентирование карты по компасу. Снятие азимута. Движение по азимуту. Правила соревнований по спортивному ориентированию.

Техника безопасности при проведении занятий на местности и соревнованиях. Обеспечение безопасности участников (аварийный азимут, ограничивающие ориентиры, умение выходить из леса при потере ориентировки).

Практические занятия (34 часа)

Держание карты. Держание компаса. Сопоставление карты с местностью. Снятие азимута. Выдерживание азимута. Определение и измерение расстояний на местности парами шагов. Определение точки стояния. Простейшая топографическая съемка местности вдоль линейных ориентиров. Ориентирование вдоль линейных ориентиров. Ориентирование при смене направления вдоль линейных ориентиров. Чтение объектов с линейных ориентиров. Взятие КП, расположенных в пределах видимости от линейных ориентиров. Выбор варианта движения между КП. Ориентирование на коротких этапах с тормозными ориентирами. Кратчайшие пути, срезки, бег в «мешок».

5. «Техника» спортивной радиопеленгации – 44 часа

Теоретические занятия (8 часов)

Способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков.

Типы планшетов и их устройство.

Практические занятия (36 часов)

1. Техника работы с радиопеленгатором на диапазоне 144 МГц:

6. «Тактика» спортивной радиопеленгации – 12 часов

Теоретические занятия (2 часа)

Основы тактики – умение на тренировках и соревнованиях самостоятельно выбирать самый оптимальный путь движения, который наилучшим образом соответствовал бы уровню технической подготовленности, приобретенного опыта, физических, умственных и психологических качеств обучающегося. Основными задачами тактической подготовки в спортивной радиопеленгации являются выбор оптимального варианта поиска радиопередатчиков и пути движения на перегонах.

Практические занятия (10 часов)

Обучение заправки карты в планшет. Вычерчивание стартовых и финишных зон. Обучение снятию пеленга в градусах с помощью компаса. Начертания пеленгов на планшете. Анализ полученных пеленгов. Выбор варианта со старта с учетом размещения финиша, и расположения стартовой и финишной зоны. Приобретение устойчивых навыков в вышеперечисленных приемах.

7. Общая физическая подготовка – 20 часов

Теоретические занятия (2 часа)

Задачи общей физической подготовки. Систематизация круглогодичного тренировочного процесса. Взаимосвязь физической, технической, тактической, волевой, психологической подготовок. Разминка, заминка, их значение и содержание.

Практические занятия (18 часов).

Средства и методы общей физической подготовки, используемые в спортивной радиопеленгации на первом году обучения

1. Ходьба. На пятках, носках, на внешней и внутренней стороне стопы, высоко поднимая колени.
2. Легкий бег с ходьбой. Применяется как восстановительный элемент тренировки.
3. Подвижные и спортивные игры. Подвижные и спортивные игры повышают эмоциональность занятий. Применяются в конце тренировочного занятия в качестве дополнительного тренировочного и восстановительного средства.
4. Общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ) применяются для всестороннего развития двигательного аппарата.
5. Упражнения на гибкость. Для развития гибкости упражнения должны выполняться с максимальной амплитудой.
6. Силовые и скоростно-силовые упражнения. Играют важную роль в обеспечении роста выносливости. Конечной целью силовой и скоростно-силовой подготовки радиоспортсмена является достижение высокого уровня силовой выносливости.
7. Круговая тренировка. Круговая тренировка предполагает наличие тщательно подобранных простых упражнений, выполняемых последовательно. В процессе тренировки происходит смена характера деятельности и вовлечение в работу разных мышечных групп. В структуру комплексной тренировки могут входить упражнения по технико-тактической подготовке в поиске радио передатчика и ориентированию.
8. Прыжковые упражнения. Прыжковые упражнения применяются для повышения силы отдельных групп мышц, укрепления связок, повышения их эластичности.
9. Кроссовый бег. Служит средством развития аэробных возможностей организма. Кроссовый бег проводится в лесу, с небольшими естественными препятствиями. Продолжительность от 15 мин до 1,5 часа.

10. Туристские походы и пешие прогулки. Применяются в качестве активного отдыха

8. Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена, закаливание – 2 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Спортивные травмы и их предупреждение.

Оказание первой доврачебной помощи: ушибы, растяжения, солнечный удар, тепловой удар, обморожение.

Понятие о гигиене и санитарии. Уход за телом. Гигиенические требования к одежде и обуви. Значение и основные правила закаливания. Закаливание воздухом, водой, солнцем.

9. Краеведение – 2 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Значение и место краеведческой подготовки в общей системе обучения.

История города.

10. Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы – 4 часа

Теоретические занятия (2 часа)

Значение спортивных соревнований. Положение о соревнованиях. Права и обязанности спортсменов, судей. Меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Практические занятия (2 часа)

Действия участника перед стартом, на старте, на дистанции, на КП, в финишном коридоре, после финиша, при опоздании на старт

1.4. Планируемые результаты

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 1-ого года обучения

1. Вводное занятие. История возникновения и развития спортивной радиопеленгации. Правила поведения и техника безопасности на занятиях.

Должны знать:

- значение и историю развития спортивной радиопеленгации;
- место и время проведения занятий;
- правила дорожного движения;
- меры личной безопасности в криминальной ситуации.

Должны уметь:

- коллективно участвовать в планировании деятельности объединения дополнительного образования в учебном году;
- находить выход из аварийных ситуаций, криминальных ситуаций.

2. Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лис». Правила поведения и техника безопасности на занятиях и соревнованиях.

Должны знать:

- общие понятия об электромагнитных волнах, поляризации волн;
- диапазоны радиоволн ДВ, СВ, КВ, УКВ;
- диапазоны, используемые в спортивной радиопеленгации;
- буквы телеграфной азбуки применяемой в спортивной радиопеленгации –

Е,И,С,Х,5,М,О;

- их сочетание МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО;
- основы безопасности при проведении занятий в учебном классе, спортивном зале, тренажерном зале, на местности.

Должны уметь:

- различать диапазоны, используемые в спортивной радиопеленгации;
- принимать сигналы МОЕ, МОИ, МОС, МОХ, МО5, МО;
- уметь выходить из леса при потери ориентировки.

3. Устройство, принцип работы и правила пользования радиопеленгатором

Должны знать:

- устройство, работу и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре;
- органы управления радиопеленгатором, их значение.

Должны уметь:

- проверять на степень заряда, заряжать и заменять аккумуляторы в приемнике;
- включать и подготавливать к работе радиопеленгатор на 144МГц и 3,5 МГц;
- настраивать радиопеленгатор на частоту радиопередатчика.

4. Спортивное ориентирование.

Должны знать:

- понятие о техники ориентирования;
- разновидности карт;
- понятия технических приемов: грубый азимут, точный азимут, линейное ориентирование, точечное ориентирование;
- компас и его устройство;
- правила соревнований по спортивному ориентированию.

Должны уметь:

- правильно пользоваться компасом;
- ориентировать карту;
- определять расстояние на карте;
- определять стороны горизонта по компасу;
- определять точку стояния;
- двигаться по азимуту;
- уметь создавать простейшую карту, схему класса и школьного двора.

5. «Техника» спортивной радиопеленгации.

Должны знать:

- понятия о технике спортивной радиопеленгации;
- устройство, работу и основные технические требования к спортивной радиоаппаратуре способы управления радиопеленгатором при поиске радиопередатчиков на 144 МГц и 3,5 МГц.

Должны уметь:

- включать и подготавливать к работе радиопеленгатор на 144МГц и 3,5 МГц;
- настраивать радиопеленгатор на частоту радиопередатчика;
- устанавливать оптимальный уровень громкости;

искать 2 радиопередатчика, работающих циклично, на расстоянии до 2-х км

6. «Тактика» спортивной радиопеленгации.

Должны знать:

- значение выбора оптимального пути прохождения дистанции;
- приемы снятия пеленгов в градусах с помощью компаса и без него.

Должны уметь:

- снимать пеленг в градусах с помощью компаса;
- анализировать полученные результаты;
- выбирать вариант прохождения дистанции.

7. Общая физическая подготовка.

Должны знать:

- задачи общей физической подготовки;
- значение систематизации круглогодичного тренировочного процесса;
- значение разминки и заминки для организма.

Должны уметь:

- выполнять общеразвивающие упражнения;
- владеть приемами техники бега.

8. Предупреждение и профилактика травм, оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена, закаливание.

Должны знать:

- значение оказания первой доврачебной помощи;
- характерные спортивные травмы и их предупреждение;
- основы первой доврачебной помощи пострадавшему;
- влияние физических нагрузок на развитие организма гигиену физических упражнений;
- гигиену тела, одежды, обуви.

Должны уметь:

- оказывать первую доврачебную помощь при ушибах, растяжениях, солнечном и тепловом ударе, обморожении;
- соблюдать меры личной гигиены;
- составлять и соблюдать режим дня.

9. Краеведение.

Должны знать:

- значение краеведческой подготовки в общей системе обучения;
- историю города;
- местонахождение экскурсионных объектов города.

Должны уметь:

- рассказать об истории родного города;
- посетить музеи и экскурсионные объекты города.

10. Правила соревнований по спортивной радиопеленгации. Охрана природы.

Должны знать:

- виды соревнований;
- права и обязанности участников соревнований;
- действия участников на старте, на КП, в финишном коридоре, после финиша;
- меры по обеспечению сохранения природы в местах проведения тренировок и соревнований.

Должны уметь:

- соблюдать права и обязанности участников соревнований
- соблюдать меры личной гигиены;
- составлять и соблюдать режим дня.

Раздел № 2. «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1. Календарный учебный график

- Количество учебных недель: 36 недель.
- Количество учебных дней: 72 учебных дня.
- Даты начала и окончания учебных периодов – 1 сентября – 31 мая.

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол – во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	Сентябрь		14:00-16:00	Тест	2	Вводное занятие. История возникновения и развития СРП. Вводный инструктаж по ТБ.	Кабинет	Тест
2	Сентябрь		14:00-16:00	Тест	4	Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лис». Первичный инструктаж по ТБ	Кабинет	Тест
3	Сентябрь		14:00-16:00	Рефлексия	4	Устройство и принцип работы и правила пользования пеленгатором.	Спортивный зал	Рефлексия
4	Сентябрь Октябрь Ноябрь		14:00-16:00	Соревнование	50	Спортивное ориентирование	Парк	Соревнование
5	Декабрь Январь Февраль		14:00-16:00	Соревнование	44	Техника СРП	Парк	Соревнование
6	Февраль		14:00-16:00	Тест	12	Тактика СРП	Кабинет	Тест
7	Март Апрель		14:00-16:00	Соревнование	20	ОФП	Спортивный зал	Соревнование

	Май							
8	Май		14:00-16:00	Тест	2	Предупреждение травм и заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Закаливание.		Тест
9	Май		14:00-16:00	Тест	2	Краеведение	Кабинет	Тест
10	Май		14:00-16:00	Тест	4	Правила соревнований по СРП. Охрана природы.	Кабинет	Тест

2.2. Условия реализации программы

Перечень оборудования (необходимый минимум) для проведения занятий групп по спортивной радиопеленгации.

Для реализации данной программы необходима материально – техническая база радиоспортивной лаборатории, оснащенной необходимым количеством оборудования и радиотехнических приборов:

- ✓ Радиостанции малой мощности для тренировок по проведению радиосвязи.
- ✓ Комплект радиопеленгаторов и автоматических передатчиков для тренировок по спортивной радиопеленгации. Радиопередатчик «Маяк» (или аналогичный). Радиоприемники: «Алтай - 3,5», «Школьный – 3,5», «Алтай – 144» (или аналогичные).
- ✓ Комплект инструмента и материалов для проведения занятий по конструированию радиоаппаратуры.
- ✓ Измерительные приборы для наладки собранных конструкций.
- ✓ Устройство для изучения телеграфных знаков азбуки Морзе.
- ✓ Карты для спортивного ориентирования (карта местности).
- ✓ Секундомер.
- ✓ Компас жидкостный.

Методическое обеспечение дополнительной общеразвивающей программы

№ п/п Наименование разделов	Форма занятий	Методы обучения	Дидактический Материал и ТСО	Форма подведения итогов
Вводное занятие. История возникновения и развития СРП. Вводный	Экскурсия Теоретические практические	Словесный, показ элементов ориентирования на местности, работа с картой, компасом;	Карты, компас, радиомаяки	Тест

инструктаж по ТБ.		знакомство с принципами поиска радиомаяков, техники пеленгации с применением карты и компаса. Определение азимута -показ упражнений, практическая отработка разных видов бега Объяснение, показ, изучение аппаратуры, конструкции, принципов действия		
Основы распространения радиоволн, диапазоны радиоволн. Сигналы «лис». Первичный инструктаж по ТБ	практические	Словесный, показ элементов ориентирования на местности, Определение азимута -показ упражнений, практическая отработка разных видов бега Объяснение, показ, изучение аппаратуры, конструкции, принципов действия	Карты, компас, радиомаяки Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи, радиомаяки	Тест
Устройство и принцип работы и правила пользования пеленгатором.	практические	работа с картой, компасом;	Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи, радиомаяки	Рефлексия
Спортивное ориентирование	практические	знакомство с принципами поиска радиомаяков, техники пеленгации с применением карты и компаса.	Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи, радиомаяки	Соревнования
Техника СРП	практические	Определение азимута Словесный, показ элементов ориентирования	Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи,	Соревнования

		на местности,	радиомаяки	
Тактика СРП	практические	-показ упражнений, практическая отработка разных видов бега	Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи, радиомаяки	Тест
ОФП	практические	Объяснение, показ, изучение аппаратуры, конструкции, принципов действия		Соревнования
Предупреждение травм и заболеваний. Оказание первой доврачебной помощи. Личная и общественная гигиена. Закаливание.	практические	Словесный, показ элементов ориентирования на местности,	Комплексы упражнений на тренировку мышц и сухожилий нижних конечностей.	Тест
Краеведение	практические	работа с картой, компасом;	Карты, компас, радиомаяки	Тест
Правила соревнований по СРП. Охрана природы.	практические	знакомство с принципами поиска радиомаяков, техники пеленгации с применением карты и компаса.	Карты, компас, радиомаяки Радиопеленгатор, направленная антенна, аккумуляторные батареи, радиомаяки	Тест

Информационное обеспечение

- компьютер;
- проектор;
- экран;
- интернет-источники;
- словари.

Кадровое обеспечение

- руководитель объединения, обладающий профессиональными навыками и опытом участия в соревнованиях различного уровня;
- куратор этого направления из числа опытных педагогов, помогающий осуществлять организацию занятий и мероприятий объединения.

2.3. Формы аттестации/контроля

– анкетирование, опрос, тест, рефлексия, соревнования/

2.4. Оценочные материалы

Мониторинг реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Охота на лис»
Для оценивания знаний обучающихся принята десятибалльная система оценки

Мониторинг результатов обучения по дополнительной общеразвивающей программе

Показатели (оцениваемые параметры)	Критерии	Степень выраженности оцениваемого качества	Возможное количество баллов	Методы диагностики
Теоретическая подготовка ребенка. «Дети будут знать» 1. Теоретические знания по основным разделам тематического плана программы	Соответствие теоретических знаний ребенка программным требованиям	<i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема знаний, предусмотренных программой); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных знаний составляет более 1\2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период)	1 5 10	Наблюдение тестирование, контрольный опрос.
2. Владение специальной терминологией	Осмысленность и правильность использования специальной терминологии	<i>минимальный уровень</i> (ребенок, как правило, избегает употребления специальных терминов); <i>средний уровень</i> (ребенок сочетает специальную терминологию с бытовой); <i>максимальный уровень</i> (специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием)	1 5 10	Собеседование Контрольные Задания Анализ

<p>Практическая подготовка ребенка. «Дети будут уметь».</p> <p>1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой</p>	<p>Соответствие теоретических знаний ребенка практическим требованиям</p> <p>Креативность в выполнении практических заданий</p>	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 предусмотренных умений и навыков);</p> <p><i>средний уровень</i> (объем усвоенных умений и навыков составляет более 1\2)</p> <p><i>максимальный уровень</i> (ребенок овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период)</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные Задания</p> <p>Тестирование</p>
<p>2. Владение специальным оборудованием и оснащением</p>	<p>Отсутствие затруднений в использовании специального оборудования и оснащения</p>	<p><i>минимальный уровень умений</i> (ребенок испытывает серьезные затруднения в работе с оборудованием);</p> <p><i>средний уровень</i> (работает с оборудованием с помощью педагога);</p> <p><i>максимальный уровень</i> (работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых затруднений).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные Задания</p> <p>Тестирование</p>
<p>3. Творческие навыки</p>	<p>Нестандартный подход в выполнении заданий</p>	<p><i>начальный (элементарный) уровень развития креативности</i> (ребенок в состоянии выполнить лишь простейшие практические задания педагога);</p> <p><i>репродуктивный уровень</i> (выполняет задания на основе образца);</p> <p><i>творческий уровень</i> (выполняет практические задания с элементами творчества).</p>	<p>1</p> <p>5</p> <p>10</p>	<p>Собеседование</p> <p>Контрольные Задания</p>

<p>Общеучебные умения и навыки ребенка. 1. Учебно - интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную литературу Умение пользоваться компьютерными источниками информации; Умение осуществлять учебно-исследовательскую работу (писать реферат, проводить самостоятельное учебное исследование)</p>	<p>Самостоятельность в подборе и анализе литературы Самостоятельность в использовании компьютерными источниками информации Самостоятельность в учебно-исследовательской работе</p>	<p><i>минимальный уровень</i> (обучающиеся испытывают серьезные затруднения при работе с литературой, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога); <i>средний уровень</i> (работает с литературой с помощью педагога или родителей); <i>максимальный уровень</i> (работает с литературой самостоятельно, не испытывает особых трудностей)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Исследовательские работы</p>
<p>2. Учебно-коммуникативные умения: Умение слушать и слышать педагога Умение выступать перед аудиторией Умение вести полемику, участвовать в дискуссии;</p>	<p>Адекватность восприятия информации, идущей от педагога Свобода владения и подачи обучающимся подготовленной информации Самостоятельность построения дискуссионного выступления, логика в построении доказательств</p>	<p>Уровни по аналогии с предыдущими показателями</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Собеседование Контрольные Задания</p>
<p>3. Учебно-организационные умения и навыки: Умение организовывать рабочее (учебное) место Навыки соблюдения в процессе деятельности правил безопасности Умение аккуратно выполнять работу</p>	<p>Способность самостоятельно готовить свое рабочее место к деятельности и убирать его за собой Соответствие реальных навыков соблюдения правил безопасности требованиям согласно соответствующим инструкциям Аккуратность и ответственность в работе</p>	<p><i>минимальный уровень</i> (ребенок овладел менее чем 1\2 объема навыков соблюдения правил безопасности); <i>средний уровень</i> (объем усвоенных навыков составляет более 1\2); <i>максимальный уровень</i> (ребенок освоил практически весь объем навыков безопасности)</p>	<p>1 5 10</p>	<p>Собеседование Контрольные Задания Тестирование</p>

Индивидуальная карточка учета результатов обучения по дополнительной образовательной программе «Охота на лис»

(в баллах, соответствующих степени выраженности измеряемого качества)

Фамилия, имя ребенка

Возраст _____ Вид и название детского объединения _____

Ф.И.О. педагога _____ Дата начала наблюдения _____

Показатели Сроки диагностики	Первый год обучения	
	конец 1 полугодия	Конец учебного года
Теоретическая подготовка ребенка: 1. Теоретические знания: 2. Владение специальной терминологией		
Практическая подготовка ребенка. 1. Практические умения и навыки, предусмотренные программой 2. Владение специальным оборудованием и оснащением 3. Творческие навыки		
Общеучебные умения и навыки ребенка. 1. Учебно- интеллектуальные умения 2. Учебно- коммуникативные умения 3. Учебно- организационные умения и навыки:		
IV. Предметные достижения обучающихся а) на уровне детского объединения, б) на уровне Лицея, в) на уровне района, города, г) на региональном уровне д) на всероссийском уровне, е) на международном уровне		

2.5. Методические материалы

- Особенности организации образовательного процесса – очно.
- Методы обучения - словесный, частично-поисковый, исследовательский, проблемный, игровой.
- Методы воспитания – убеждение, поощрение, мотивация.
- Формы организации образовательного процесса - индивидуально-групповая и групповая.
- Формы организации учебного занятия - игра, лекция, практическое занятие, презентация, тренинг, соревнование,
- Педагогические технологии - технология группового обучения, технология разноуровневого обучения, технология развивающего обучения, технология проблемного обучения, коммуникативная технология обучения, дистанционные технологии.
- Дидактические материалы – раздаточные материалы с заданиями.

2.6. Список литературы

Список литературы для педагога.

1. Бланин А.А. Становление физических качеств детей в зависимости от их двигательной активности сомотипа. – диссертация канд. пед. наук. Малаховка, 2001. с. 68.
2. Воспитание юного москвича в системе дополнительного образования. - М.: МИРОС, 1997. с.34.
3. Горбунов Г.Д. Психопедагогика спорта. М, Физкультура и спорт, 1986. – 208 с.
4. Гречихин А.И. Соревнования «Охота на лис». М, ДОСААФ СССР, 1973.
5. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. М, ДОСААФ СССР, 1985.
6. Дубовский В.И. Реабилитация в спорте. – М.: Ф и С, 1991. – 208 с.
7. Единая всероссийская спортивная классификация 2018 – 2021 годов. Утверждена приказом министерства спорта РФ № 990 от 13 ноября 2017 года.
8. Зеленский К.Г. Характеристика соревновательной деятельности в спортивной радиопеленгации // Проблемы здоровья человека. Развитие физической культуры и спорта в современных условиях: Сборник научных трудов по материалам Межрегиональной научно-практической конференции, посвященной 55-летию ФФК СГУ. – Ставрополь: Изд-во СГУ, 2002. с. 207-209.
9. Зеленский К.Г. Спортивная радиопеленгация: На пути к мастерству. Ставрополь, Ставропольсервисшкола, 2012. – 90 с.
10. Лях В.И. Тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя. – М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ», 1998. – 272 с.
11. Моргунова Т. В. Обучающие и контрольные тесты по спортивному ориентированию. Учебно-методическое пособие. - М.: Советский спорт, 2008. – 123с.
12. Огородников Б.И., Кирчо А.Н., Крохин Л.А. Подготовка спортсменов-ориентировщиков, М, Физкультура и спорт, 1978. – 112 с.
13. Озолин Н.Г. Настольная книга тренера: Наука побеждать. – М.: ООО «Издательство Астель»: ООО «Издательство АСТ, 2012. – 364 с.
14. Правила вида спорта «Радиоспорт», Утверждены приказом Министерством спорта РФ от 25 декабря 2017 года № 1102.
15. Программа Детско-юношеской спортивно-технической школы ДОСААФ и профсоюзов. –1987, в 2-х частях.
16. Семенова С.А. Коррекция режимом двигательной активности детей младшего школьного возраста, проживающих в условиях комплексного экоэкологического загрязнения. - диссертация канд. пед. наук. – Москва,1996. с.80

Список литературы для обучающихся

1. Дригалкин В. Электронная версия учебника «Начинающий радиолобитель». (lenin@zoos.net)
2. Гречихин А. И. Спортивная радиопеленгация в вопросах и ответах. - М.: ДОСААФ СССР, 1995.
3. Гречихин А.И. Спортивная радиопеленгация. – М.: ДОСААФ, 1995
4. Энциклопедический словарь юного техника – М.: Педагогика, 1997.